

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 5»**

Рекомендована ЭМС МБОУ «Школа № 5»  
протокол № 1 от 22.08.2016г

Принято  
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 5»  
протокол № 9 от 29 августа 2016

Утверждено директором МБОУ «Школа № 5»  
Курбанова Т.В.  
приказ № 617 от 31.08.2016



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
кружок «Умники и умницы»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Автор составитель:  
Шилина С.Н, учитель начальных классов

2016

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа реализуется в рамках «Внеурочная деятельность» в соответствии с образовательным планом школы. Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Необходимость развития данных качеств у учащихся.

Программа реализуется во 2 классе. Возраст детей 8-10 лет. Объем часов внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы» в 2016-2017 учебном году составляет – 34 часа. Рассчитан один раз в неделю по 40 минут.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Формы и методы работы разнообразны.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;



- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

#### Учебно-тематический план

№	Темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	1	
2	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1	
3	Тренировка внимания. Игры.	1		1
4	Мозговая гимнастика.	1		1
5	«Шапка для размышлений».	1	1	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1		1
7	Игра «Художник». Изограф.	1	1	
8	«Это интересно!». Шифровальщик.	1		1
9	Игра «Умники и умницы».	1		1
10	Логические задачи. Новые слова.	1		1
11	«Закодированное слово».	1		1
12	Игра «Найди фигуру».	1	1	
13	Поиск закономерностей.	1		1
14	Игра «Фантазёр».	1	1	
15	Ребусы.	1	1	
16	«Весёлые вопросы».	1	1	
17	Игра «Умники и умницы».	1	1	

18	Игра в слова «Внимание».	1		1
19	Измени свойство. Отличия.	1		1
20	Игра «Так же, как...»	1	1	
21	Работа с изографами	1		1
22	Математический марафон.	1	1	
23	Вопросы – загадки	1	1	
24	Игра «Просьбы букв». Геометрические фигуры.	1		1
25	Поиск закономерностей.	1		1
26	Игра «Умники и умницы».	1		
27	Логические задачи.	1		1
28	Посмотри и дополни	1	1	
29	Что? Где? КОГДА?	1	1	
30	Игра «Художник». Строим дом.	1		1
31	Литературная викторина.	1	1	
32	Игра «Лабиринт».	1		1
33	Игра «Самый умный».	1	1	
34	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1	1	

### Содержание программы

Содержание занятий	Краткое содержание
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.
Тренировка внимания. Игры.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.
Мозговая гимнастика.	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
«Шапка для размышлений».	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».
Поиск закономерностей. Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как...» Найди буквенную (числовую) Закономерность. Логические задачи.
Игра «Художник». Изограф.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
«Это интересно!». Шифровальщик.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.
Игра «Умники и умницы».	Кто быстро и правильно ответит на вопросы.
Логические задачи. Новые слова.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания.



	Составляем новые слова.
«Закодированное слово».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по первым буквам слов.
Игра «Найди фигуру».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответь на вопросы по словам на доске.
Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово?
Игра «Фантазёр».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «На что похоже?»
Ребусы.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.
«Весёлые вопросы».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.
Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.
Игра в слова «Внимание».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.
Измени свойство. Отличия.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».
Игра «Так же, как...»	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра на продолжение фразы..
Работа с изографами	Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.
Математический марафон.	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.
Вопросы – загадки	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.
Игра «Просьбы букв». Геометрические фигуры.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.
Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово.
Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.
Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания.

	Составляем новые слова.
Посмотри и дополни	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Игра «Дополни рисунок»
Что? Где? КОГДА?	Интеллектуальная игра (знакомство)
Игра «Художник». Строим дом.	Игра «Художник», вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
Литературная викторина.	Угадай героев сказок, рассказов, повестей.
Игра «Лабиринт».	Тренировка слуховой памяти.
Игра «Самый умный».	См. приложение
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

### Предполагаемые результаты.

- ✓ Научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- А также:
  - ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - ✓ выделять существенные признаки предметов;
  - ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
  - ✓ обобщать, делать несложные выводы;
  - ✓ классифицировать явления, предметы;
  - ✓ определять последовательность событий;
  - ✓ судить о противоположных явлениях;
  - ✓ давать определения тем или иным понятиям;
  - ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  - ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### Формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;



-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий,

-подготовка и проведение детьми « Минутки смекалки» на уроках в своём классе,

-участие в интеллектуальных играх.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Информационно-методическое оснащение**

Печатные пособия: таблицы, наглядные пособия, тетради на печатной основе.

Средства обучения:

аудиовизуальные;

технические (проектор, компьютер);

учебное оборудование;

**Цифровые ресурсы:** <http://fs.nashaucheba.ru>, <http://www.develop-kinder.com/>

<http://www.kenguru.sp.ru/club1.html>, <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>

<http://www.math-on-line.com/>

### **Литература**

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г Пособие для учителя.

2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) . Пособие для учителя

5. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . 3 класс. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007

